Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. CUOCO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "V. CUOCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/09/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 222/II5 del 17/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2020 con delibera n. n.7

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Buona collaborazione con gli Enti Locali ed i Servizi Sociali dei tre Comuni costituenti l'Istituto Comprensivo che sono disponibili, nei limiti delle rispettive risorse finanziarie, a garantire sostegno economico, psicologico ed attività di recupero scolastico per gli alunni di provenienza sociale e familiare disagiata.

Vincoli

Contesto socio- economico- culturale medio/basso, carenza di stimoli culturali, significativo flusso migratorio. Disagio familiare, indice di disoccupazione elevato.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

* Istituto Scolastico con ambito territoriale che beneficia della vicinanza del mare con importante Sito naturalistico di interesse europeo, (dune), S.I.C (sito di importanza comunitaria) con incremento significativo del turismo balneare. *Aziende agricole e fattorie didattiche con prodotti tipici. Associazioni sportive ,pro-loco, associazioni di tradizioni popolari, ludoteche, associazioni sportive, Asilo nido. Comune con minoranza linguistica (arbereche) a Montecilfone. *Eventi culturali di matrice religiosa e di attività sportive

Vincoli

*Assenza di biblioteche/mediateche, teatri, cinema , musei. *In alcuni comuni, sono limitate le manifestazioni e gli eventi culturali. *Territorio caratterizzato da dissesto idrogeologico con

gravi ripercussioni sulla viabilità e collegamento tra i Plessi scolastici. *Servizio di trasporto pubblico inadeguato che tra l'altro impedisce la continuità della frequenza degli alunni all'interno dell'Istituto scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

*Tutte le classi sono fornite di LIM, funzionanti, n. 1 laboratorio informatico n. 25 tablet , n° 1 Atelier creativi, n° 1 laboratorio per la robotica in allestimento, n° 1 allestimento ambienti per l'apprendimento *Strumenti musicali per le classi a Indirizzo musicale. *Sussidi e strumenti didattici scientifici.

Con l'emergenza dovuta alla Pandemia COVID-!9, la scuola ha acquistato un numero sufficiente di strumenti informatici (tablet e notebook) per consentire a tutti gli alunni la didattica a distanza.

Vincoli

*Carenza di laboratori informatici. *Parte della strumentazione tecnica obsoleta. *Sporadici contributi degli Enti locali. *Assenza di laboratori linguistici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO "V. CUOCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	**CBIC83300E**
Indirizzo	**VIA TREMITI, 1 PETACCIATO 86038 PETACCIATO**
Telefono	**087567313**
Email	**CBIC83300E@istruzione.it**
Pec	**cbic83300e@pec.istruzione.it**

❖

"PETACCIATO CAPOLUOGO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA83301B
Indirizzo	- 86038 PETACCIATO

❖ S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA83302C
Indirizzo	CORSO UMBERTO I - 86030 SAN GIACOMO DEGLI SCHIAVONI

❖ MONTECILFONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA83303D
Indirizzo	VIA ROMA 111 MONTECILFONE 86032 MONTECILFONE

❖ PETACCIATO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE83301L
Indirizzo	VIA PIETRAVALLE - 86038 PETACCIATO
Numero Classi	10
Totale Alunni	158

❖ S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE83302N
Indirizzo	CORSO UMBERTO I - 86030 SAN GIACOMO DEGLI SCHIAVONI

Numero Classi	5
Totale Alunni	34

❖ MONTECILFONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE83304Q
Indirizzo	VIA ROMA 111 MONTECILFONE 86032 MONTECILFONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	24

❖ PETACCIATO "V. CUOCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM83301G
Indirizzo	VIA PIANO DEI TRANGIOLI PETACCIATO 86038 PETACCIATO
Numero Classi	6
Totale Alunni	87

❖ MONTECILFONE "DON GNOCCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM83303N
Indirizzo	VIA ROMA 111 MONTECILFONE 86032 MONTECILFONE
Numero Classi	3
Totale Alunni	26

Approfondimento

Il nostro Istituto è diventato Istituto Comprensivo con annesso il plesso di S. :Giacomo, nel 01.09. 2000, dal 01.09.2014 sono stati annessi anche il Plesso di Palata e di Montecilfone. l'Istituto per anni è stato in reggenza e solo da 5 anni c'è il Dirigente Scolastico titolare In seguito alla Delibera della Giunta Regionale della Regione Molise n. 515 del 26/11/2018 di approvazione del Piano di riorganizzazione della rete scolastica per gli anni scolastici 2019/20 - 2020/21 - 2021/22, all'Istituto Comprensivo "V.Cuoco" di Petacciato risultano annessi , oltre al Plesso di Petacciato ,i Plessi dei Comuni di San Giacomo degli Schiavoni e di Montecilfone.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Atelier creativi	1
Aule	Magna	1
	aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
TV	4

Approfondimento

Nel nostro Istituto solo n. 2 Plessi possono usufruire di palestre che grazie alla partecipazione a progetti ministeriali è stato possibile attrezzarle adeguatamente. Altri attrezzi sono stati acquistati dalla scuola . Gli altri edifici sono dotati di atri ampi dove vengono svolte le attività motorie (in caso di cattivo tempo) oppure usufruiscono di campi sportivi e campetti da gioco del territorio. Per le biblioteche scolastiche pur se annualmente si cerca di rifornirle di testi nuovi, risultano ancora sfornite e mancano di spazi adeguati e attrezzati. La partecipazione a Progetti Ministeriali e ai PON ed il buon esito degli stessi, ci ha permesso di ottenere l'allestimento di un" atelier creativo", l'allestimento di un laboratorio digitale in rete con 30 postazioni, inoltre un altro progetto PON ci consentirà l'acquisto di attrezzature informatiche per la robotica. Sarà possibile creare ambienti di apprendimento con aule attrezzate e multimediali .L'Istituto ha concorso al progetto lettura allo scopo, in caso di approvazione, di dotare la scuola di biblioteca attrezzata dedicando un apposito spazio; ciò sarà possibile, essendo stati ultimati altri locali annessi alla struttura .

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**62**
Personale ATA	**17**

Approfondimento

Nel Nostro Istituto un buon numero di docenti risulta essere laureato anche nella scuola Primaria, attualmente grazie agli obiettivi di miglioramento raggiunti, la

percentuale dei docenti con competenze informatiche è notevolmente salita ed è aumentato anche il numero di docenti che hanno acquisito competenze in lingua inglese. Molti docenti hanno ottenuto certificazioni per formazione specifica sui DSA e le disabilità. La scuola nell'anno 1917/18 ha ottenuto la certificazione da parte di "Dislessia Amica", alcuni docenti hanno partecipato al master di Economia Finanziaria, ottenendo la partecipazione degli esperti dell'AIEF nell'Istituto, per un seminario di Educazione Finanziaria rivolto agli studenti. Molti docenti partecipano alla Formazione proposta dal MIUR o da agenzie formative accreditate sia in modalità on-line sia in presenza. Un buon numero di docenti risulta essere di ruolo, manca la continuità per il personale di sostegno. Per il personale Amministrativo: due assistenti sono nuovi e due in regime di part time.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto per il triennio di riferimento si propone in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili e in relazione ai percorsi di miglioramento da attuare di:

- *Garantire il successo formativo a tutti gli alunni*
- *Garantire l'integrazione e l'inclusione*
- *Arginare il rischio di insuccesso attuando una didattica inclusiva per tutti, rispettando i ritmi biologici e psicologici di ciascuno, mettendo in atto percorsi personalizzati e individualizzati.*
- *Lavorare per l'acquisizione di competenze per la realizzazione di progetti di vita*
- *Aumentare l'offerta formativa con una progettualità che miri al recupero, al rinforzo, al potenziamento, alla scoperta di talenti*
- *Aderire a tutti i progetti ministeriali ed europei atti a garantire non solo l'ampliamento dell'offerta formativa ma anche l'apertura della scuola nelle ore pomeridiane*
- *Attivare una didattica laboratoriale che miri al saper fare*
- *Attuare forme di valutazione atte a verificare processi e monitorare risultati e ricadute educative*
- *Attuare progetti di continuità e orientamento*
- *Attuare progetti specifici sulla tolleranza, la legalità, cittadinanza e costituzione, il rispetto delle diversità*
- *Attuare progetti che dalla scoperta delle proprie origini portino l'allievo a proiettarsi in un futuro di cittadino Europeo e del mondo.*
- *Incentivare l'uso delle nuove tecnologie*
- *Incentivare la progettazione di tipo trasversale attraverso progetti che includono il rispetto dell'ambiente, sani stili di vita.*
- *Attuare il curricolo verticale di Educazione Civica*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
acquisizione delle competenze di base in ogni ordine e segmento di scuola. Potenziare e incentivare talenti ed eccellenze Progettazione trasversale di Educazione Civica
Traguardi
misurare la discrepanza tra il punto di partenza e le mete da raggiungere di ogni alunno, leggendo tale discrepanza come bisogni formativi da colmare,

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Passaggio da una progettazione curricolare ad una per competenze . Lavorare maggiormente su compiti di realtà. Incontri di formazione interna per ordini di scuola
Traguardi
Rendere capaci gli alunni di di ampliare le fonti del sapere scegliendo liberamente modalità e strumenti. Promuovere e rafforzare la metacognizione per conseguire risultati pari o superiori alla media nazionale in tutti i Plessi, soprattutto quelli con un minor numero di alunni.

Priorità
Attuare una Valutazione più attenta ai processi, fornendo agli alunni strumenti di riflessione e strategie di controllo
Traguardi
Rendere capaci gli alunni di riflettere sui processi, auto-correggersi e auto- valutarsi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

Traguardi

Per quest'anno scolastico il curricolo di Educazione Civica sarà di tipo valutativo, le 33 ore saranno svolte da tutti i docenti che operano nelle rispettive classi, la tabella di valutazione sarà unica per tutti gli ordini di scuole. Tutte le attività saranno atte alla: Costruzione del senso della legalità', sviluppo dell'etica della responsabilità';

Priorità

*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

Traguardi

*Costruzione del senso della legalita' e sviluppo dell'etica della responsabilita'.

Priorità

*Predisposizione di ambienti che consentano libera attivita' di lettura e di riflessione.

Traguardi

* Recupero della capacita' di riflessione e sviluppo del senso critico.

Priorità

Si ritiene necessario lavorare con gli alunni sulle life skills cioè su quelle competenze e abilità personali cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare sfide, le sfide quotidiane della vita rapportandosi a se stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

Traguardi

Insegnare ad imparare imparando a conoscere, a vivere, a essere e a fare.

Risultati A Distanza

Priorità

Nell'ambito della continuità educativa incentivare incontri di riflessione sul percorso didattico-educativo degli alunni fra diversi ordini di scuola.

Traguardi

Conoscere chi è l'alunno (La storia, i vissuti) evitando di soffermarsi solo sulle prestazioni disciplinari .

Priorità Compilazione di un portfolio delle competenze che accompagni l'alunno anche nel passaggio da un ordine di scuola all'altro **Traguardi** Conoscere l'alunno, le sue potenzialità e i suoi talenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Obiettivi formativi prioritari:

- Acquisire competenze per esprimersi correttamente in lingua italiana sia in forma scritta che orale,
- Saper attuare scelte, assumere decisioni in modo riflessivo, critico e responsabile senza cadere nella rete dei condizionamenti di massa
- Acquisire buone competenze in lingua inglese e francese
- Acquisire buone competenze in matematica
- Acquisire competenze in campo informatico al fine di attuare ricerche, presentazioni, reperire informazioni, e lavorare in gruppo
- Acquisire competenze tecniche nei vari linguaggi artistici e musicali
- Sapersi relazionare in modo positivo e corretto con gli altri accettando e rispettando ogni forma di diversità

Rispettare le Istituzioni che sono a garanzia della legalità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **LAVORARE PER COMPETENZE**

Descrizione Percorso

Si attuerà una formazione al fine di garantire a tutti i docenti le conoscenze riferite alla progettazione per competenze, ci sarà una verifica sulle progettazioni e sui risultati ottenuti nelle classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" I Dipartimenti verticali già istituiti continueranno ad incontrarsi per monitorare punti di forza e di debolezza delle progettazioni per competenza. sarà attuata formazione continua ai docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Passaggio da una progettazione curricolare ad una per competenze . Lavorare maggiormente su compiti di realtà. Incontri di formazione interna per ordini di scuola

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" rendere gli ambienti di apprendimento più funzionali ad una didattica/metodologia attiva e cooperativa, usufruire maggiormente di spazi di condivisione fra classi parallele o in verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
*Predisposizione di ambienti che consentano libera attivita' di lettura e di riflessione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" rendere visibile e reale la diversità come ricchezza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Si ritiene necessario lavorare con gli alunni sulle life skills cioè su quelle competenze e abilità personali cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare sfide, le

sfide quotidiane della vita rapportandosi a se stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Aumentare l'offerta formativa e il tempo scuola con la partecipazione a progetti PON . Prevedere forme di sensibilizzazione alle famiglie su temi specifici: Bullismo, Diversità, Legalità, Salute

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
acquisizione delle competenze di base in ogni ordine e segmento di scuola. Potenziare e incentivare talenti ed eccellenze Progettazione trasversale di Educazione Civica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" * Formazione: Informativa sul RAV e sulle azioni di miglioramento; Formazione Digitale e sulle Competenze di base, sulla Progettazione per competenze, Formazione personale ATA; Formazione sulle strategie di controllo e sull'auto-valutazione degli studenti, Formazione sulla valutazione dei processi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
acquisizione delle competenze di base in ogni ordine e segmento di scuola. Potenziare e incentivare talenti ed eccellenze Progettazione trasversale di Educazione Civica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Passaggio da una progettazione curricolare ad una per competenze . Lavorare maggiormente su compiti di realtà. Incontri di formazione interna per ordini di scuola

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Attuare una Valutazione più attenta ai processi, fornendo agli alunni strumenti di riflessione e strategie di controllo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
*Predisposizione di ambienti che consentano libera attivita' di lettura e di riflessione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sensibilizzazione su alcuni temi quali la Diversità, i DSA, Sani stili di vita, La prevenzione, La legalità, La non discriminazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA ANDAMENTO DELLE PROGETTAZIONI PER COMPETENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I coordinatori dei dipartimenti coordinati dal primo e secondo coordinatore del Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Ci si attende che tutti i docenti progettino per competenze e diano maggiore importanza a compiti di realtà e all'autovalutazione degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE E COMPILAZIONE DEL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Ogni docente per la propria disciplina

Risultati Attesi

Tutti i docenti con la compilazione del portfolio delle competenze assicureranno una valutazione oggettiva e la costruzione negli anni del percorso scolastico dell'alunno da cui dedurre punti di forza e di debolezza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRATEGIE E DIDATTICA INCLUSIVA PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Docenti ATA Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Tutti i docenti nella scelta dei libri di testo, nell'applicazione delle strategie inclusive, nell'uso delle TIC.

Incremento della didattica a distanza e formazione di classi virtuali, blog... al fine di essere maggiormente preparati nel caso di un nuovo "Lockdown"

Risultati Attesi

arginare il rischio di insuccesso scolastico. Essere maggiormente pronti per la didattica a distanza.

❖ INSEGNANTE DI SOSTEGNO: TUTOR D'AULA

Descrizione Percorso

L'insegnante specializzato a cui viene affidata una disciplina si pone l'obiettivo di mettere in campo le migliori strategie inclusive, e si pone all'interno della classe come tutor d'aula

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Lavorare a classi aperte, attuare metodologie laboratoriali, cooperative e di tutoring

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

"Obiettivo:" Per una educazione formale ed informale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Si ritiene necessario lavorare con gli alunni sulle life skills cioè su quelle competenze e abilità personali cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare sfide, le sfide quotidiane della vita rapportandosi a se stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Incentivare maggiormente la visione della figura dell'Insegnante specializzato sul sostegno quale tutor d'aula

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Attuare una Valutazione più attenta ai processi, fornendo agli alunni strumenti di riflessione e strategie di controllo

"Obiettivo:" Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali in particolar modo nella fase di progettazione del PEI e dei PDP. Anche per essi, prima della progettazione riferita al nuovo anno scolastico si dovranno recuperare conoscenze e abilità acquisite in modo frammentario o non sufficientemente esperite. Nel caso si dovrà tornare a una didattica a distanza, come per lo scorso anno si dovranno prevedere momenti di verifica e consolidamento con l'insegnante di sostegno oltre alle lezioni con il gruppo classe. Si raccomanda maggiormente per questi alunni una particolare attenzione al loro stato emotivo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

acquisizione delle competenze di base in ogni ordine e segmento di scuola. Potenziare e incentivare talenti ed eccellenze
Progettazione trasversale di Educazione Civica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Attuare una Valutazione più attenta ai processi, fornendo agli alunni strumenti di riflessione e strategie di controllo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Si ritiene necessario lavorare con gli alunni sulle life skills cioè su quelle competenze e abilità personali cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare sfide, le sfide quotidiane della vita rapportandosi a se stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Nell'ambito della continuità educativa incentivare incontri di riflessione sul percorso didattico-educativo degli alunni fra diversi ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rendere gli alunni capaci di fare scelte responsabili al fine di una cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di

Educazione Civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" verificare periodicamente punti di forza e di criticità riguardanti l'organizzazione scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]
Nell'ambito della continuità educativa incentivare incontri di riflessione sul percorso didattico-educativo degli alunni fra diversi ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Migliorare la collaborazione con le famiglie e il territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
* Progettazione trasversale e verifica dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza .Progettazione trasversale di Educazione Civica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI VERTICALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola

Risultati Attesi

Saper fare: Pianificare azioni per la costruzione di un prodotto finale comune

Saper essere: saper lavorare in gruppo in maniera cooperativa

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE INTERNA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Il docente formatore

Risultati Attesi

Mettere in campo esperienze e professionalità dei docenti al fine di rendere possibile la circolazione di buone prassi, sperimentazioni e ricerche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI E SEMINARI APERTI ALLE FAMIGLIE E ALLA COMUNITÀ

	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

I Docenti

Risultati Attesi

Percorsi di sensibilizzazioni a tema.

❖ PERSONALIZZARE E INDIVIDUALIZZARE PERCORSI

Descrizione Percorso

Partire dal punto di partenza dell'alunno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" prevedere ambienti di apprendimento flessibili per attività di studio individuale e di gruppo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
*Predisposizione di ambienti per l'apprendimento non strutturati.

"Obiettivo:" Rendere gli ambienti di apprendimento flessibili per uno studio individuale e di gruppo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
*Predisposizione di ambienti che consentano libera attivita' di lettura e di riflessione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Proiettarsi verso la visione di una cattedra mista

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
acquisizione delle competenze di base in ogni ordine e segmento di scuola. Potenziare e incentivare talenti ed eccellenze
Progettazione trasversale di Educazione Civica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sensibilizzare la comunità scolastica e il territorio all'accettazione di ogni forma di diversità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Si ritiene necessario lavorare con gli alunni sulle life skills cioè su quelle competenze e abilità personali cognitive, sociali, emotive e relazionali che permettono agli individui di affrontare sfide, le sfide quotidiane della vita rapportandosi a se stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTENSIFICAZIONE DEI COLLOQUI ORIENTATIVI CON LE FAMIGLIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Genitori	Docenti

Responsabile

Per la scuola Secondaria di 1° grado Il referente di classe

Per la Scuola Primaria il team dei docenti della classe

Risultati Attesi

Sensibilizzare maggiormente le famiglie all'accettazione di misure compensative, facilitazioni e diversificazioni in termini di individualizzazione o personalizzazione dei percorsi didattici-educativi

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi delle pratiche didattiche sono:

- L'uso delle LIM
- I laboratori verticali
- I metodi attivi
- l'aumento dell'Offerta formativa
- La trasversalità nella progettazione
- la progettazione per competenze
- La formazione continua dei docenti

Gli aspetti innovativi riferiti all'organizzazione sono:

- La leadership che prevede una gestione della scuola non verticistica ma una responsabilità diffusa
- l'Aumento del tempo scuola con progetti Ministeriali e PON
- L'assegnazione di una disciplina al docente di sostegno
- Il rapporto con il territorio, le convenzioni stipulate con enti, associazioni, università
- La disponibilità dei servizi di segreteria aperti al pubblico senza limiti di orari.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Incontri mensili tra i componenti della leadership al fine di rilevare punti di forza e criticità dell'organizzazione scolastica al fine di intervenire tempestivamente in caso di criticità. Il nostro Istituto parteciperà ad ogni iniziativa proposta dal Ministero o dall'Unione Europea al fine di reperire fonti di finanziamento per garantire ambienti di apprendimento e attività innovative .

CONTENUTI E CURRICOLI

Tra gli strumenti innovativi a sostegno della didattica si vuole incentivare l'uso delle Tic in generale e nello specifico l'uso di Arduino per la robotica creativa e la robotica educativa, Per gli ambienti di apprendimento l'allestimento di spazi attrezzati per una didattica innovativa in rete.

Attività di potenziamento all'uso delle TIC,

Partecipazione e diffusione del coding

Incremento della didattica a distanza e formazione di classi virtuali, blog... al fine di essere maggiormente preparati nel caso di un nuovo "Lockdown"

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creazione di spazi didattici flessibili e innovativi per lo studio individuale e di gruppo con il supporto anche delle nuove tecnologie

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative
Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO
Avanguardie educative DENTRO/FUORI LA SCUOLA

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"PETACCIATO CAPOLUOGO"	CBAA83301B
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP.	CBAA83302C
MONTECILFONE CAPOLUOGO	CBAA83303D

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PETACCIATO CAPOLUOGO	CBEE83301L
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP.	CBEE83302N
MONTECILFONE CAPOLUOGO	CBEE83304Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PETACCIATO "V. CUOCO"	CBMM83301G
MONTECILFONE "DON GNOCCHI"	CBMM83303N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"PETACCIATO CAPOLUOGO" CBAA83301B
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. CBAA83302C
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MONTECILFONE CAPOLUOGO CBAA83303D

SCUOLA DELL'INFANZIA

- QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PETACCIATO CAPOLUOGO CBEE83301L

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. CBEE83302N

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTECILFONE CAPOLUOGO CBEE83304Q

SCUOLA PRIMARIA

- TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PETACCIATO "V. CUOCO" CBMM83301G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

MONTECILFONE "DON GNOCCHI" CBMM83303N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Per la scuola Primaria e Secondaria di 1°grado si sta attuando un'indagine tra le famiglie per verificare la loro disponibilità a poter attuare l'orario di 40 ore settimanali, o la settimana corta. La Scuola Secondaria di 1° grado di Petacciato è a indirizzo musicale ed ha esteso anche ai plessi di Montecilfone e Palata tale opportunità formativa.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
ISTITUTO COMPRENSIVO "V. CUOCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Per Il curricolo si sono attivati i dipartimenti composti da docenti di tutti gli ordini di scuola che partendo dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di 1° grado hanno lavorato congiuntamente

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono previste modalità progettuali di tipo trasversali e i laboratori verticali per tutti gli ordini di scuola.

NOME SCUOLA
"PETACCIATO CAPOLUOGO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo è stato realizzato da dipartimenti divisi in aree disciplinari. Ogni dipartimento era composto da docenti di tutti gli ordini di scuola che hanno lavorato congiuntamente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di garantire lo sviluppo di competenze trasversali sono attivi laboratori verticali, progetti interculturali, progetti di psicomotricità ,progetti sull'educazione ambientale, progetti sulle emozioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze in chiave di cittadinanza è contenuto nel curricolo verticale

NOME SCUOLA
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo verticale allegato

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia hanno preso parte ai dipartimenti per la stesura del curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutti i plessi attuano progetti di psicomotricità, progetti sulle emozioni, progetti sull'ambiente, progetti interculturali e sulle diversità

NOME SCUOLA
PETACCIATO CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola ha un curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetti per le competenze trasversali: Sulla sostenibilità e l'ambiente, Progetti sulle diversità, Laboratori verticali e la tecnologia, Progetti sulle emozioni

NOME SCUOLA
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto ha elaborato un curricolo verticale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Hanno partecipato ai dipartimenti gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetti sulla legalità, progetti sulla sostenibilità e l'ambiente, progetti sulla diversità, tecnologia.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Incluso nel curricolo verticale

NOME SCUOLA
PETACCIATO "V. CUOCO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto ha un curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori verticali e di tecnologia, progetti sull'Ambiente e la sostenibilità, Progetti sulla diversità, Progetti sulla legalità, sulla cittadinanza e costituzione.

Approfondimento

L'istituto ha già elaborato un curricolo verticale per competenze

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO**

Ore aggiuntive per la preparazione alle prove INVALSI per le classi coinvolte

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziare o rinforzare le competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **AREA A RISCHIO**

Attività di recupero e rinforzo

Obiettivi formativi e competenze attese
Recuperare abilità e competenze in alunni a rischio di dispersione scolastica o in situazioni di forte svantaggio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

❖ **PON "PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO..." 2 MODULI COMPETENZE DI BASE E PROVE INVALSI; 2 MODULI TEATRO; 2 MODULI SPORT**

Attività di rinforzo e potenziamento per le abilità di base e le abilità sociali e relazionali

Obiettivi formativi e competenze attese
acquisire competenze di base in Italiano e matematica , relazionarsi in maniera positiva con gli altri, gestire le emozioni, conoscere e condividere sani stili di vita potenziare le abilità motorie e sportive.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esperto esterno per i moduli di

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
	teatro

❖ **PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE ARTISTICO E PAESAGGISTICO MODULI : "MUSEO A CIELO APERTO" "PER SALVAGUARDARTI TI ADOTTIAMO"**

Per "Museo a cielo aperto" L'itinerario di Kalenarte,condurrà gli alunni alla scoperta della creatività che è all'origine della rinascita di zone dimenticate di Casacalenda, dove attraverso il segno dell'arte, tutto torna vivo e presente.La visita e lo studio della collezione della galleria civica "Franco Libertucci" composta da più di 54 opere, per lo più dipinti su tela e sculture. Per "Per Salvaguardarti ti adottiamo" studio del patrimonio artistico locale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Esso mira principalmente allo sviluppo delle competenze chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" (relative al patrimonio artistico e musicale) ma le attività che verranno proposte si estenderanno allo sviluppo di altre competenze chiave: comunicazione nella madre lingua; comunicazione nelle lingue straniere, competenze di base in Scienze e Tecnologia- geografia; competenze digitali; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PON COMPETENZE DI BASE**

con approcci innovativi contrastare le difficoltà di apprendimento in Italiano e Matematica

Obiettivi formativi e competenze attese
Contrastare l'impoverimento lessicale che spinge gli alunni a produrre inferenze in avanti e meno all'indietro nello scrivere e nel capire testi. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PON SPORT DI CLASSE**

Far conoscere la relazione tra attività fisica e salute, come premessa ad un sano stile di vita. Potenziamento delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la conoscenza di sè, della propria corporeità, delle proprie capacità sensoriali ed emozionali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

❖ **PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO "2A EDIZIONE: "GIROVAGANDO PER IL MONDO" "LE MAPPE CONCETTUALI: STRATEGIE PER LA COMPRENSIONE E LA RIELABORAZIONE DEL TESTO"**

Attuazione di una didattica inclusiva in grado di perseguire la valorizzazione delle differenze soggettive

Obiettivi formativi e competenze attese
Comprendere le potenzialità delle mappe concettuali come strumento di facilitazione e compensazione, , sperimentare la costruzione di mappe concettuali a partire da un testo di studio, acquisire competenze digitali attraverso l'uso di software specifici

RISORSE PROFESSIONALI
Interno

❖ **PON COMPETENZA DI BASE 2A EDIZIONE: 2 MODULI DI LINGUA MADRE"CONOSCO, VIVO,SONO, FACCIO""LA MATEMATICA PER TUTTI" "TUTTI INSIEME CONNESSI; TUTTI CONNESSI; LE MIE EMOZIONI IN UN COLORE" (S. INFANZIA)**

Laboratori didattici del fare e dello sperimentare con l'uso delle LIM . Esplorazione delle proprie emozioni attraverso l'arte (S. Infanzia) Per "Conosco, vivo,sono, faccio"e "La matematica per tutti" Imparare ad imparare attraverso il conoscere, l'essere e il fare.

Obiettivi formativi e competenze attese
Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed

espressivo. (S. Infanzia) Capacità di ideazione, di organizzazione, di gestione, di reperimento di informazioni e risorse, di operatività e valutazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PON PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE: PROGETTO TEATRANDO; L'ARTE PER L'INTEGRAZIONE: PROGETTO INTERCULTURA.**

Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione di linguaggi simbolici. Attività: Piccoli scrittori, La storia siamo noi (Raccontare la storia attraverso il mimo) Laboratorio artistico

Obiettivi formativi e competenze attese
L'alunno legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia illustrata, estrapolando informazioni, comprendendo i contenuti e rielaborando il codice verbale nel linguaggio iconico, in modo creativo, attraverso la tecnica più confacente, sia in modo individuale che collettivo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **PON PER IL POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA:**

Attraverso il progetto"Italiano? No Italo-europeo" si vuole formare i ragazzi coinvolti, alle tematiche Europee, avvicinare il mondo della scuola al processo di integrazione Europea, per capirne problemi ed apprezzarne i vantaggi. Per il modulo di Inglese è previsto il potenziamento di lingua e civiltà inglese con l'intendo di consolidare le quattro abilità linguistiche di base : reading, speaking, writing, listerning.

Obiettivi formativi e competenze attese
Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione Europea; Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche Utilizzo dell'approccio CLIL

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖

PROGETTO MINISTERIALE:EDUCARE ALLA LETTURA : LEZIONI DI VOLO

Progetto lettura

Obiettivi formativi e competenze attese
Incentivare l'amore per la lettura, acquisire strategie per essere un buon lettore, leggere per comprendere e studiare.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Approfondimento

Il Progetto lettura prevede due fasi: la prima con 20 ore di formazione ai docenti da parte di esperti dell'Università del Molise , la seconda con l'attuazione del progetto per gli alunni.

❖ **PROGETTO MINISTERIALE:LABORATORIO DI ATTIVITÀ ESPRESSIVE**

Laboratorio di recitazione e costituzione di una banda musicale

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la competenza comunicativa, saper utilizzare abilità artistiche e creative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **SCACCHI A SCUOLA**

Gli alunni, un giorno alla settimana per un ora, praticano gli scacchi nelle ore curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Incrementare la capacità di riflessione, di logica, aumentare i tempi di attenzione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

I docenti hanno partecipato ad un corso di formazione sul gioco degli scacchi organizzato nell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Digitalizzazione amministrativa della scuola La commissione per l'attuazione del Piano Digitale a scuola coordinata dall'Animatore Digitale provvederà alla formazione del docenti sulle metodologie didattiche integrate con l'uso delle TIC, e vigilerà affinchè tale formazione abbia la giusta ricaduta sugli allievi. • Digitalizzazione amministrativa della scuola La digitalizzazione della scuola ha consentito una comunicazione maggiormente efficace ed efficiente tra tutti gli attori della scuola e con le famiglie
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) formazione e uso delle ICT

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica destinatari alunni e docenti di ogni ordine di scuola
ACCOMPAGNAMENTO	• Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa) Formazione rivolta agli studenti per evitare i rischi connessi alla navigazione in rete

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
"PETACCIATO CAPOLUOGO" - CBAA83301B
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. - CBAA83302C
MONTECILFONE CAPOLUOGO - CBAA83303D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Le insegnanti ai fini dell'osservazione/valutazione adottano schede predisposte uguali per tutti i plessi. In tutti i plessi si attua lo screening per la rilevazione di rischio DSA con i bambini di cinque anni e hanno moduli predisposti per la rilevazione di rischio svantaggio o situazioni problema.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Nelle schede di osservazione/valutazione sono contenuti i criteri riferiti anche alle capacità relazionali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

sono contenuti nel curricolo verticale di educazione civica allegato

ALLEGATI: CURRICOLO ED CIVICA V.CUOCO (1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
PETACCIATO "V. CUOCO" - CBMM83301G
MONTECILFONE "DON GNOCCHI" - CBMM83303N

Criteri di valutazione comuni:

La scuola secondaria di 1° grado attua prove comuni su tutti i plessi al fine di ottenere una valutazione condivisa.

Criteri di valutazione del comportamento:

GIUDIZIO DESCRIZIONE

Ottimo L'alunno dimostra:
• pieno rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico ed in contesti informali
• un comportamento collaborativo e costruttivo
• consapevolezza del proprio dovere, frequenza regolare

Distinto L'alunno dimostra:
• pieno rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
• un comportamento corretto e responsabile
• consapevolezza del proprio dovere

Buono L'alunno dimostra:
• rispetto generale delle regole e dell'ambiente scolastico
• non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere

Più che sufficiente L'alunno dimostra:
• nel complesso un sostanziale rispetto delle regole
• poca collaborazione nel gruppo classe
• scarsa consapevolezza del proprio dovere

Sufficiente L'alunno dimostra:
• rispetto delle regole solo su sollecitazione o mancato rispetto in episodi sporadici nei confronti di compagni, insegnanti (episodi segnalati con note sul registro, riferiti ai genitori e al Consiglio di Classe)
• scarsa collaborazione nel gruppo classe
• scarsa consapevolezza del proprio dovere

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
PETACCIATO CAPOLUOGO - CBEE83301L
S.GIACOMO DEGLI SCHIAVONI CAP. - CBEE83302N
MONTECILFONE CAPOLUOGO - CBEE83304Q

Criteri di valutazione comuni:

La scuola Primaria ha stabilito criteri comuni per la valutazione

Criteri di valutazione del comportamento:

Ottimo L'alunno dimostra:
• pieno rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico ed in contesti informali
• un comportamento collaborativo e costruttivo
• consapevolezza del proprio dovere, frequenza regolare

Distinto L'alunno dimostra:
• pieno rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
• un comportamento corretto e responsabile
• consapevolezza del proprio dovere

Buono L'alunno dimostra:
• rispetto generale delle regole e dell'ambiente scolastico
• non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere

Più che sufficiente L'alunno dimostra:
• nel complesso un sostanziale rispetto delle regole
• poca collaborazione nel gruppo classe
• scarsa consapevolezza del proprio dovere

Sufficiente L'alunno dimostra:
• rispetto delle regole solo su sollecitazione o mancato rispetto in episodi sporadici nei confronti di compagni, insegnanti (episodi segnalati con note sul registro, riferiti ai genitori e al Consiglio di Classe)
• scarsa collaborazione nel gruppo classe
• scarsa consapevolezza del proprio dovere

Non sufficiente L'alunno dimostra:
• rifiuto sistematico delle regole con atteggiamenti e azioni che evidenzianograve o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni e delle altre figure professionali presenti nella Scuola (episodi segnalati con note sul registro, riferiti ai genitori e al Consiglio di Classe)
• atteggiamento irresponsabile durante le uscite, le visite guidate, i viaggi di istruzione, provocando danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della Scuola.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

*Carattere distintivo di questo Istituto e' la particolare attenzione rivolta a tutti gli aspetti relativi alla promozione ed alla realizzazione dell'"inclusività" . *Il PEI ed il PDP vengono calibrati e costantemente aggiornati in funzione delle effettive esigenze degli alunni. *Gli studenti stranieri presenti nell'Istituto sono generalmente di 2^ generazione e perfettamente integrati nella Scuola e nel contesto sociale di riferimento.

Punti di debolezza

*Avvicendamento periodico degli insegnanti di sostegno

Recupero e potenziamento

Punti di forza

*Azioni di recupero e potenziamento per alunni in difficoltà di apprendimento successive alla compilazione del presente Questionario con esiti positivi in termini di risultati degli apprendimenti disciplinari. *Attività di formazione specifica per tutti gli insegnanti.

Punti di debolezza

*Insufficiente valorizzazione delle eccellenze .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Specialisti della riabilitazione
Assistente Sociale

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
L'osservazione attenta dell'alunno e le prove d'ingresso, la lettura dei documenti (Diagnosi clinica e funzionale) consentirà la stesura del PEI ridotto e in itinere lo sviluppo del PEI esteso

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Specialisti dell'ASREM, I docenti, la famiglia (PEI ridotto) PEI esteso i docenti con la super visione degli specialisti dell'ASREM e della famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa attivamente alla stesura dei PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
	Partecipazione a seminari formativi

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	docenti di classe per una disciplina
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
territoriale	
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è di tipo criteriale

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Essendo il nostro un Istituto Comprensivo viene assicurata la continuità non solo in termini di documentazione ma viene attuata in progetti verticali che coinvolgono i tre ordini di scuola. Incontri con le scuole Secondarie di 2° grado sono attuati sia durante gli incontri di orientamento in uscita

Approfondimento

Nel nostro Istituto particolare attenzione ai fini dell'inclusione è posta nella compilazione dei documenti che con chiarezza devono essere compilati allo scopo di conoscere in modo approfondito l'alunno. In tali documenti vengono esplicitate le modalità e gli interventi didattici-educativi che saranno messi in atto.

ALLEGATI:

Documenti H..pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Prima collaboratore:Si occupa principalmente del coordinamento dei vari gruppi di lavoro, sensibilizzazione degli ambienti circa le novità didattiche, di ricerca e sperimentazione, della progettazione PON, del coordinamento tra i vari plessi. Secondo collaboratore: definisce criteri per l'attuazione dei progetti, si occupa principalmente di continuità e orientamento	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	coordinatori di plessi di scuola primaria, Infanzia e Secondaria di 1° grado. Figure di riferimento dei plessi distaccati.	10
Funzione strumentale	funzione strumentale area 1 Piano dell'Offera Formativa; funzione strumentale Continuità e orientamento; funzione strumentale per la strumentazione informatica	4
Responsabile di plesso	Responsabili dei plessi distaccati figure di riferimento	11
Animatore digitale	Coordina il Team digitale, sensibilizza all'uso delle TIC	1

Team digitale	incentiva all'uso delle TIC, supporta tecnicamente i docenti, attua formazione interna, sperimenta nelle classi strategie didattiche integrate con l'uso delle TIC.	6
Coordinatore dell'educazione civica	due coordinatori per l'educazione civica che hanno svolto il compito di stilare il curricolo verticale e avranno funzione di coordinamento nei vari dipartimenti disciplinari	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	le insegnanti sono state utilizzate principalmente per eliminare le pluriclassi. Impiegato in attività di: • Insegnamento	5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I	insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

GRADO	• **Potenziamento**	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	**Potenziamento ed insegnamento** **Impiegato in attività di:** • **Insegnamento** • **Potenziamento**	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Progetti PON
Ufficio protocollo	Gestione fascicoli cartacei personale docente ed ATA, rilascio certificati di servizio. Protocollo informatico ed archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed uscita, in base all'apposito titolario, inserimento albo on line,

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	corrispondenza, comunicazione relative ad adesioni eventi, progetti, scioperi ed assemblee, lettere di richieste di interventi tecnici ai comuni, smistamento via mail ai referenti dei plessi scolastici, cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni Alunni Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado (supporto ai genitori per iscrizioni on line nonchè nelle iscrizioni generali delle prime classi); registro elettronico predisposizione Password, supporto al personale docente ed ai genitori; esami scrutini on line supporto al personale docente; tenuta fascicoli informatici e cartacei. Alunni; Libri di testo; Statistiche e rilevazioni; viaggi di Istruzione; pratiche infortuni e tenuta Registro Infortuni; Invalsi; elezioni organi collegiali, scuola in chiaro, anagrafe nazionali alunni, predisposizione documenti da inserire nel sito internet in collaborazione con il docente referente.
Ufficio per il personale A.T.D.	Conferimento delle supplenze e stipula contratti a tempo determinato del personale docente ed ATA sul portale SIDI, fonogrammi, convocazioni, tenuta registro supplenze brevi e relativi adempimenti; informatizzazione Axios inserimento dati anagrafici; certificati di servizio. Inserimento Assenze Sidi per conferimento contratti supplenze brevi. Comunicazione al centro dell'impiego su: assunzioni, proroghe, trasferimenti, trasformazioni, cessazioni e di ogni variazione relativa al personale; Rilevazione mensile assenze personale SIDI; rilevazioni sciopero SIDI, Decurtazione stipendio per scioperi e decurtazione assenze malattie, formazione graduatorie d'istituto personale docente ed ATA, formulazione graduatorie interne personale docente ed ATA; trasferimenti del personale, conferme in ruolo, proroga

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	periodo di prova, par-time, permessi, diritto allo studio. Registrazione assenze SIDI. tenuta degli inventari delle macchine e attrezzature di proprietà dell'Istituto e relativi registri; Redige richieste di preventivi e ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche. Liquidazione delle competenze al personale a tempo determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali, incarichi al personale per la realizzazione del progetti del POF, per le attività aggiuntive e relative liquidazioni; redige ordini d'acquisti di materiale e attrezzature didattiche . Richiesta CIG, DURC, ed adempimenti AVCP; piattaforma Certificazione Crediti, assistenza fiscale al personale; Cura della documentazione giustificativa relativa alla contabilità di bilancio. inserimento dati contabili nella gazzetta amministrativa.
Archivio e affari generali	Gestione fascicoli cartacei personale docente ed ATA, rilascio certificati di servizio. Protocollo informatico ed archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed uscita, in base all'apposito titolario, inserimento albo on line, corrispondenza, comunicazione relative ad adesioni eventi, progetti, scioperi ed assemblee, lettere di richieste di interventi tecnici ai comuni, smistamento via mail ai referenti dei plessi sciolastivci, cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Modulistica da sito scolastico Segreteria cloud

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE PER PROGETTO SULLE MINORANZE LINGUISTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto sulle Minoranze Linguistiche voluto dal MIUR, viene svolto dal Plesso di Montecilfone (Minoranza Arbereshe), in rete con la scuola di San Martino che per il progetto è scuola polo.

❖ CONVENZIONE PER PROGETTI PON

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• pubblicizzazione del progetto
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha stipulato con l'Università convenzioni per la formazione (riferita ad alcuni progetti) ed è sede per i tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria.

❖ CONVENZIONE CON ENTI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto si è resa disponibile per accogliere tirocinanti

❖ CONVENZIONE CON IL LICEO DI VASTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto si è reso disponibile per accogliere studenti per l'alternanza scuola-lavoro

❖ CONVENZIONE CON ESPERTI METODO ABA ASSOCIAZIONE "LA LUNA NEL POZZO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' stata stipulata convenzione con il centro "la luna nel pozzo" per poter usufruire di esperti metodo ABA

❖ CONVENZIONE CON IL CENTRO TERRITORIALE "PROGETTO PIPPI"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

• CONVENZIONE con il Centro Territoriale (Progetto Pippi) di supporto alle famiglie e agli alunni in difficoltà

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE DI BASE

ricerca e sperimentazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE INTERNA DOCENTI NEO-ASSUNTI**

temi della formazione desunti dalle criticità dichiarate nel bilancio delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLE STRATEGIE DIDATTICHE E METODI ATTIVI**

formazione sulle metodologie didattiche innovative ed inclusive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUL TEMA "LETTURA"**

formazione sulle diverse modalità di lettura, letteratura per l'infanzia, gli esercizi propedeutici per essere un buon lettore, comprensione e rielaborazione di testi, scrittura di bibliografie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA**

seminario di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ROBOTICA EDUCATIVA E ROBOTICA CREATIVA**

Formazione su "Arduino"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DSA : METODOLOGIE INCLUSIVE**

metodologie e strategie educative inclusive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

formazione specifica sulle norme di sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO DI PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE**

prevenzione dalle droghe e dall'alcol

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO PER L'ATTUAZIONE PROTOCOLLO COVID**

Corso per l'attuazione Protocollo Covid rivolto ai docenti e personale ATA relatore geom. Marco D'Angelo addetto alla sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO GOOGLE MEET**

rivolto ai docenti realizzato dalla UNIDOS per la didattica a distanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **ACCOGLIERE E VIGILARE**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DISABILITÀ A SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO PER PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

esperti esterni

❖ **PROCEDURE AMMINISTRATIVO- CONTABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

❖ **PROCESSO D'INNOVAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

❖ **COORDINAMENTO**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati

❖ **PROGETTI PON**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie accreditate

❖ **CORSO PER L'ATTUAZIONE PROTOCOLLO COVID**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola